

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№ 9 «Улыбка»
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9 «Улыбка»
от « 31 » августа 2023г. № 162

**Образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9
«Улыбка»
города Димитровграда Ульяновской области»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный
№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.
№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,
регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного
образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября
2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
регистрационный
№ 71847)**

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

2023 г.

ЧАСТЬ I, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Улыбка» города Димитровграда Ульяновской области» (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ЧАСТЬ II, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Часть, формируемая организацией

1.2.1. Цели и задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ.

С целью использования содержание Программы, которое заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках (игре, продуктивных видах деятельности) берется программа: «Мир детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Для этого чтобы наглядно представить все развивающие функции культурной практики продуктивных видов деятельности, в Программе предлагается классифицировать занятия в соответствии с преследуемой целью:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия.

С целью повышения уровня знаний и формирования финансовой грамотности используется следующая парциальная программа: «Экономическое воспитание дошкольников»: формирование предпосылок финансовой грамотности - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2.2. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик,

а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Реализация **новых** требований подразумевает **новый** подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. На наш взгляд, незначительными, «косметическими» изменениями традиционного программного содержания, сводящихся в большинстве случаев к редактированию заголовков, уже не обойтись. Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм

дошкольного образования. Некоторые из возможных новых подходов к образованию предлагаются в программе. Таким образом, содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Предлагаемые в программе методики организации воспитательных ситуаций для детей 5-7 лет направлены на приобретение и обогащение опыта социальных отношений, становление личностных ценностей и позиций. Они отличаются от методик обучения какому-нибудь конкретному умению, к которым уже нет смысла обращаться после того как умение приобретено. Зачем упражнять в счете ребенка, научившегося считать? К предлагаемым же методикам можно и нужно возвращаться не раз. Педагогическая работа в этом направлении относится к сфере воспитания, которая существенно отличается от сферы обучения. Это, прежде всего, касается результатов работы педагога. Результатом обучения должно стать приобретение знаний, овладение умениями, появление навыков. Результат воспитания - обретение ценностей, возникновение отношения к другим людям, миру и себе, становление моральной регуляции поведения. Этому различию результатов обучения и воспитания соответствует и различие в их содержании.

Обучение направлено на передачу детям различных практических и теоретических знаний, на формирование у них действий с орудиями и знаками (числа, буквы и др.). Воспитание направлено на приобщение к сфере этических ценностей, формирование отношений, появление способности управлять собой. Эти различия в содержании и результатах определяют различия в путях и способах их достижения, т.е. в методах обучения и воспитания. Принципы и приемы современного обучения создавались и накапливались в течение нескольких веков. В настоящее время это чрезвычайно обширная, разветвленная и достаточно эффективная система, позволяющая получать предсказуемые результаты. В

отношении воспитания дело обстоит несравнимо хуже, ибо методы, гарантирующие получение определенного результата, практически отсутствуют.

Общим является то, что создание каждой ситуации требует постановки конкретной цели, использования методических приемов и необходимого материала, ведения рабочих конспектов. Отличие состоит главным образом в том, что эти ситуации не являются для ребенка обязательными. Он участвует в них исключительно по собственному желанию. Это обстоятельство принуждает педагога придавать им привлекательность. Отсутствие подлинной заинтересованности лишает эти ситуации воспитательного эффекта. Задачи, которые педагог ставит перед детьми, иные, чем те цели, к которым стремится сам ребенок.

Содействие социально-личностному развитию предполагает работу по двум взаимосвязанным, но не совпадающим направлениям. Становление личности - это приобщение к ценностям, возникновение ценностного отношения к миру, другим людям и себе, формирование сложной системы соподчиненных мотивов.

Социальное развитие - это также в значительной мере практическое овладение

разнообразным социальным опытом общения и взаимодействия с другими людьми.

Для этого необходимы не только знания о социальных отношениях, но и способность адекватно и продуктивно вступать и участвовать в них. Становление такой способности предполагает приобретение практического социального опыта, в ходе которого ребенок принимает участие в доступных ему социальных отношениях и осваивает их. Дошкольник в отношениях с воспитателем находится в роли ведомого, хотя в отношениях со сверстниками может – постоянно или временно – принимать любую из ролей. Воспитатель может обеспечить смену ролей путем создания соответствующих ситуаций:

- ребенок становится ведущим, когда руководит действиями взрослого в совместной с ним игре (о чем подробно говорится ниже); а также когда объясняет взрослому то, чем он сам уже овладел;

- в игре с выполнением словесной инструкции дети поочередно выполняют функции то руководителя игры, то исполнителей.

Некоторые из предложенных методик разработаны воспитателями, и это неслучайно. Создание эффективных и доступных любому воспитателю методик в такой сложной области доступно только коллективу заинтересованных участников, каждый из которых вносит свой вклад.

В методику включены только те материалы, которые может повторить любой воспитатель в любом детском саду, и не включены те, которые будучи исключительно ценными и значимыми, отражают региональные особенности или требуют от детского сада больших материальных возможностей (предоставление помещения или участка, специального оборудования).

Рассмотрим некоторые из методик:

1. Организация межвозрастного общения.

Наряду с продолжением работы по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками 5–7 лет, детей следует учить строить такие же отношения с младшими детьми. Отношение к младшим отличается от отношения к сверстникам: на первый план выступают забота и ответственность, тогда как взаимное уважение и признание равных прав, столь значимые в отношениях со сверстниками, отходят на второй план.

Позиция старшего, который больше знает, умеет и который благодаря своим знаниям, умениям может помочь другим, обогащает представление детей о себе. «Я

- тот, кто помогает маленьким и слабым, кто доставляет им радость, кто может защитить их» – так начинают думать про себя старшие дети.

Таким образом, организуя межвозрастное общение, мы можем решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений;
- обогатить образ «Я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Неизменяемая часть методики

- Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более трех–четырёх раз в месяц) и по продолжительности (около 20-30 минут).

- Старшие общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряют воспитатели, заведующая детским садом, о них сообщают родителям.

Младшие при желании могут уклониться от общения.

- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.

- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться. Межвозрастное общение начинается с возникновения взаимного расположения, доверия и интереса, проходит этап легкого и приятного взаимодействия и только на фоне сложившейся взаимной доброжелательности постепенно переходит к психологически более сложным формам. Эта последовательность

в становлении взаимоотношений имеет большое значение, ибо рождает чувство удовлетворенности от общения. Конкретные дела, в рамках которых происходит общение, различаются по характеру и тесноте контакта между его участниками. Совместная игра, прогулка или помощь в режимных моментах требуют более интенсивного взаимодействия, чем участие в концерте или вручение друг другу подарков. Наиболее значимыми моментами межвозрастного взаимодействия являются непосредственные личные контакты и степень зависимости младших от старших.

2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы.

2.1. Методика «Волшебная труба»

Одним из психологических условий доброжелательного отношения к людям является готовность увидеть в каждом человеке что-то положительное. В самых простых формах это доступно уже старшим дошкольникам. Но по собственной инициативе они такой активности, естественно, не проявляют, и ее формирование требует специальных педагогических усилий.

Считаем, что в детском саду работа педагога в этом направлении весьма желательна, потому что симпатии и, что важнее, антипатии детей к тем или иным сверстникам часто возникают по несущественным поводам.

Мы располагаем данными о том, что дети «плохими» называют тех, кому взрослые часто делают замечания из-за их медлительности за столом или неспособности быстро засыпать. Медлительность, застенчивость и подобные этим особенности часто обрекают детей на попадание в разряд «непопулярных». Явление это носит поверхностный характер.

Мы предлагаем использовать для этой цели «волшебную трубу». Здесь возможна аналогия с телескопом, с помощью которого смотрят на звезды, с микроскопом, в который видны микробы, с подзорной трубой и биноклем.

Волшебная труба помогает увидеть хорошие черты своего сверстника, незаметные с первого взгляда. Мы стремились к тому, чтобы ребенок задумался, проявил наблюдательность, т.е. проделал непростую душевную работу, которая и представляет собой важный психологический результат.

Начиная работу по данной методике, следует иметь в виду, что старшим дошкольникам достаточно трудно отметить действительно значимые положительные качества сверстников. Обычно они ограничиваются описанием внешнего вида.

3. Формирование положительного отношения к себе.

Важными сторонами положительного отношения к себе являются чувство самоуважения, собственного достоинства. Оно возникает не столько из прямых положительных оценок взрослого («Ты хороший!», «Ты молодец!» и т.п.), сколько из реальных взаимоотношений с другими, благодаря той позиции, которую занимает сам ребенок, и отношению к нему партнеров. Одно из средств, способствующее появлению самоуважения, это возможность руководить действиями другого, занять позицию руководителя совместной деятельности. Условия воспитания в детском саду не обеспечивают условий для приобретения всеми детьми этого ценного социального опыта. В силу естественного авторитета взрослого, дошкольник подчиняется его требованиям, выполняет его решения, действует в соответствии с его указаниями. А это значит, что ребенок занимает позицию подчиненного. Руководящая позиция взрослого оптимальна для передачи детям поистине колоссального объема информации

разного содержания – от гигиенических навыков до азов научных знаний. Подчеркнем, доминирование взрослого естественно и необходимо.

В детских группах нередко стихийно складываются отношения подчинения одних детей другим, что порождает у «лидеров» самомнение, нежелание считаться с другими, уважать их права и интересы.

Мы считаем, что ситуации, в которых ребенок выполняет функцию руководителя, должны создаваться воспитателем, а не складываться стихийно. Например, в совместной игре взрослый может взять на себя роль, предлагаемую ребенком, и выполнять все указания последнего. Подчеркнем, только в игре, где все «как бы» и «понарошку», ребенок, не ущемляя авторитета взрослого, может руководить его действиями, приобретая тем самым

новый социальный опыт.

Такая игра противоречит распространенной в детских садах практике. Многие воспитатели, включаясь в игру детей, предпочитают сами руководить ее ходом. Это способствует развитию сюжета игры, но отнюдь не развитию самих детей. Руководство же действиями взрослого в игре рождает у детей самоуважение, а также побуждает их самих ставить и решать разнообразные творческие задачи.

Это вовсе не лишает взрослого возможности развивать игру детей. Но делать это он должен не прямо, а исходя из своего «подчиненного» положения, и не слишком увлекаясь этой возможностью.

Для некоторых воспитателей психологически неприемлемы отдельные роли и игровые действия, которые им предлагают дети. Например, роли животных, роли, связанные с выполнением сложных физических упражнений, роли, в которых необходимо лежать на полу, и т.д. Мы предлагаем воспитателю включаться только в те игры, роль в которых представляется ему приемлемой. Если игра не вызывает у воспитателя отторжения, он просит у ребенка дать ему роль, при этом, соглашаясь на любую, даже второстепенную, подчиненную, и выполняет указания ребенка по ходу игры.

3.1. Методика «Руководство взрослым в игре».

Неизменяемая часть методики

- Выбор сюжета игры, распределение ролей, развитие сюжета осуществляются согласно желанию ребенка, который предлагает собственные варианты или выбирает из предлагаемых взрослым.

- К игре «Служба спасения» следует переходить только после того, как у детей уже появится опыт и умение руководить взрослым в игре.

4. Формирование представлений о хорошем и плохом.

Предлагаемая ниже методика направлена на формирование отношения детей к правам сверстников. Воспитательные задачи, в том числе и вышеуказанная, не могут быть решены только путем приобретения соответствующих знаний. Соблюдение прав другого, уважение к нему возможны лишь в том случае, если наличествует эмоциональное отношение к этим принципам. Тогда формируется справедливая оценка действий других: проявление уважения получает одобрение, а неуважительное отношение осуждается. Мы подчеркиваем, что между двумя этими противоположными оценками существует взаимосвязь.

Памятуя о недостаточной устойчивости моральных оценок детей, мы ставим задачу одновременно формировать у них личное эмоциональное отношение как к уважительной манере общения, так и к нарушению прав сверстников. Предлагаем два вида материалов для этой работы:

- короткие рассказы о конфликтных ситуациях;
- маленькие пьески на те же темы.

Все материалы построены по одинаковой схеме. Ребенок-обидчик нарушает права другого ребенка - жертвы. Третий участник - защитник, который восстанавливает справедливость. Так для воспитателя мы обозначаем основных действующих лиц. Им можно давать любые имена, кроме тех, которые носят дети группы. Мы выбрали данную схему на том основании, что, сочувствуя жертве, пострадавшей от обидчика, дети осуждают его поведение и, наоборот, одобряют действия защитника, приобретая тем самым опыт позитивного отношения к соблюдению норм и негативного отношения - к их нарушению. Данная методика направлена на формирование у ребенка правильных оценок поступков других детей, а не на улучшение его собственного поведения.

Основополагающие принципы Программы «Экономическое воспитание дошкольников»: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к

явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклам: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2.1. Наличие приоритетных направлений деятельности.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

С целью осуществления приоритетного направления - речевого развития дошкольников использовались следующие парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- «Мир детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон.

Целью программы является поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно - трудовой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, непосредственной (организованной) образовательной деятельности и режимных моментах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие равных стартовых возможностей по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

2.2.2. Региональный компонент (климатические, демографические, национально -

культурные особенности организации образовательного процесса).

МБДОУ «Детский сад № 9 «Улыбка» относится территориально к Поволжскому региону. Поволжье отличается многообразием национальностей, которые проживали здесь с древних времен: русские, мордва, чуваша, татары.

Организационные - при организации образовательного процесса должны быть учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Демографические – ДОУ посещает много детей молодых семей: в 102 семьях воспитывается по 1 ребёнку, в связи с этим в МБДОУ создан Клуб молодой семьи (с марта 2010 года)

В воспитательно-образовательном процессе данные особенности учитываются через использование подвижных игр народов Поволжья: «Кошки – мыши», «Лошадки», «Карусели» и др. В музыке используется народный фольклор, проводятся праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество». В совместной деятельности воспитатели разучивают народные песенки и потешки: «Водичка, водичка..», «Как у котеньки Кота..», «Ай лады, лады, лады...» и др. Учитываются так же и климатические особенности: умеренная климатическая зона, четко выраженные четыре времени года. В познавательном развитии дети знакомятся со временами года, с их сезонными изменениями, с флорой и фауной. Процесс ознакомления осуществляется через наблюдение, рассматривание иллюстрация, чтение художественной литературы, использования дидактических игр: «Когда это бывает?», «Наши деревья», «Собери узор» и др. Режим дня построен в соответствии с умеренной климатической зоной. Режим дня разделен на холодный и теплый период. Особенность демографического осуществления образовательного процесса реализуется через знакомство в игровой деятельности с семейными ценностями, развитие доброжелательного отношения детей к близким людям, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развитие социальной компетности детей осуществляется в следующих образовательных областях. «Коммуникация» - беседы: «Я и моя мама», «Моя любимая бабушка», «Взрослые и дети», «С кем я живу», «Профессия наших пап». В образовательной области «Социализация: Игра – инсценировка «Мы любим маме помогать», Дидактические игры «Найди маму», «Узнай папу» (по голосу, по внешнему виду), «Папины инструменты», «Все для рыбалки». Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Шофер», «Строители», «Мы-моряки». Рассматривание иллюстрации «Моя мама», «моя бабушка», «Моя семья», Пальчиковые игры «Ладушки», «Мы капусту рубили», « Пила – пила», «Тук – тук молоток», «Наш малыш», «Оладушки», «Сорока-сорока». По образовательной области «Познание» проводила работу с детьми по конструированию: Домик для мамы, диван для бабушки, «Домик для семьи», «Дорога для папиной машины», «Мост», «гараж», «Паровозик», «Машина». Создание альбома: Познакомьтесь – это моя мама», «Домашние животные и их детеныши», «Познакомьтесь – это мой папа» была совместной работой с родителями. Проведенные подвижные игры «Курочка с цыплятками по лужицам идут», «Вышла курочка гулять», игра «Солнышко», «Самолеты», «Автомобили», «Поезд», «Такси», «Мы – солдаты», «Кошка и мышки» реализуют образовательную область «Физическая культура». На музыке совместно с музыкальным руководителем дети разучивают такие песни как: «Мы запели песенку», «Бабушка моя», «Самолеты», «Бойцы идут «Мамочка любимая». В работу с семьями воспитанников включены такие формы работы как: совместные праздники и развлечение «Мой пап волшебник», «Моя бабушка», «День матери» и др., родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, круглые столы и родительские собрания. В результате проведенной работы дети обогатили свои знания об окружающих их близких людях в семье и детском саду, самостоятельное воспроизведения малышами

доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам. Именно в младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

2.2.3. Преемственность в работе ДОУ и школы. Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. Это послужит основой успеваемости школьного обучения. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и той школой, куда отправятся выпускники детского сада.

Преемственность между ДОУ и школой строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школы и детского сада наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребёнка, возникающие у него в промежутках между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль, и расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к детям, т.к. их эмоциональное благополучие будет зависеть от помощи взрослых. Очень важно, чтобы детский сад и школа объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Наше дошкольное учреждение работает в этом направлении. Детский сад много лет сотрудничает со школой № 16. Начинаем работу с того, что вместе с учителями составляем координационный план совместной работы школы и ДОУ. Обговариваем цели и задачи совместной работы, знакомимся с учителями, которые в этом учебном году будут набирать первоклашек. Воспитатели изучают программу 1 класса, а учителя знакомятся с «Программой воспитания и обучения в детском саду».

Уже давно стало традицией 1 сентября посещать школу детьми подготовительных групп нашего ДОУ. На этом празднике наши дети поздравляют первоклассников и учителей школы. Каждый год дети подготовительных групп детского сада вместе с воспитателями посещают уроки в школе.

Цель таких взаимопосещений – скоординировать содержание программ детского сада и школы и создать единые технологии, придумать единые формы урочной и внеурочной работы с детьми 5-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, воспитанники ДОУ ходят в школу на экскурсию в библиотеку, в музей, кабинеты.

С целью изучения отношения детей к школе, их эмоционального мироощущения и переживания мы используем целевые беседы, тесты, анкеты. Проводим совместные концерты и

праздники. Но, к сожалению, эти мероприятия бывают редко.

Итак, наша цель и задача – обеспечить ребёнку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «Школа». И мы, взрослые, лишь проводники в этот мир. Мы должны создать условия для того, чтобы ребёнок освоил элементарные правила взаимоотношений между людьми – эту сложнейшую науку общения.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДОУ соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от Управления образования с учетом требований СанПиН;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки;
- ежегодно проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- организация образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста направлена на создание условий для освоения детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые осуществляются в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми НООД, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования;
- при необходимости проводятся дополнительные образовательные мероприятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. в старшей группе, с 7.00. до 8.00. в подготовительной группе и с 17.00. до 17.30.

2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников. Участниками образовательного

процесса в Детском саду являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Детского сада. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества. В работе с родителями решаются задачи повышения педагогической культуры родителей и приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Проводятся общие и групповые родительские собрания. В организации общих собраний принимают участие воспитатели, старшая медсестра, зам. зав. по УВР. Для родителей даются консультации по охране психологического и физического здоровья, организации правильного питания, консультация по созданию единого образовательного пространства в семье и детском саду, с целью познавательного-речевого развития ребёнка. Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации и индивидуальных консультаций, бесед. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды для родителей: «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми», «Чем мы занимались». В течении года заведующим, медицинским работником, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, зам. зав. по УВР проводятся индивидуальные консультации с родителями, создан Консультативный пункт. Родители активно посещали занятия и другие мероприятия с участием детей.

С тех пор как существует семья, главной заботой является воспитание детей. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленные взаимодействия между семьей и ДОО тесно связаны с решением задач просвещения родителей. Одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада является работа с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с родителями своих воспитанников - это решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический и управленческий процесс ДОО.

Основными задачами сотрудничества ДОО с родителями являются следующие:

1. Плановая и систематическая работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
 - Повышение уровня компетенции родителей.
2. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
4. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.3.1. Календарный учебный график. Режим работы ДОО. Планируется образовательная деятельность на основании требований СанПиН и инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.3648-20).

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми составлено с учетом природообразных факторов, режима дня, нормам и правилам СанПиН, программным задачам основной программы.

<i>Дни недели/</i>		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	
<i>1 половина дня</i>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Развитие речи /имена детей, цель/	Музыка /имена детей, цель/	Двигательная дея-сть /имена детей, цель/	
	Индив. работа	Самообслуживание /воспитание культурно-гигиенических навыков/			
	Групповая, подгрупповая	Трудовая деятельность /труд в природе/ /название, цель/	Игровая деятельность /название, цель/	Развитие речи /тема, цель/	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Игры с использованием физкультурного оборудования, настольные игры (развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие), сюжетно-ролевые игры на развитие новых игровых действий, театрализованная (игры-имитации); конструирование из напольного и настольного строителя; пальчиковые игры, рассматрива			
	Прогулка	Познавательное – исследовательская деят. Наблюдение за неживой природой /тема, цель/ Двигательная дея-сть /Подвижная игра /название, цель/ /Подвижная игра название, цель/ Индивидуальная работа /имена детей, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/	Познавательное – исследовательская деят. Наблюдение за деревьями /тема, цель/ Двигательная дея-сть /Подвижная игра /название, цель/ /Подвижная игра название, цель/ Индивидуальная работа /имена детей, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/	Познавательное – исследовательская деят. Наблюдение за животными, птицами/тема, цель/ Двигательная дея-сть /Подвижная игра /название, цель/ /Подвижная игра название, цель/ Индивидуальная работа /имена детей, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/	Познавательное – исследовательская деят. Наблюдение за животными, птицами/тема, цель/ Двигательная дея-сть /Подвижная игра /название, цель/ /Подвижная игра название, цель/ Индивидуальная работа /имена детей, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Наблюдение; имитации движений подвижных игр; воспроизведение стишков от природе, песенок, потешек взрослого: подметание дорожек, скамеек; действия с лопаткой.			
<i>2 половина дня</i>	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Индивидуальная работа	Познавательное – исследовательская деят.	Конструирование	Изобразительная деятельность /имена детей, цель/	
	Групповая, подгрупповая	Восприятие худож-ной литературы /тема, цель/	Игровая деятельность /название, цель/	Игровая деятельность /название, цель/	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Деятельность в строительном уголке /название игры, цель/	Деятельность в художественном уголке /тема, цель/	Деятельность в сенсорном уголке /название игры, цель/	
	Прогулка	Двигательная дея-сть Подвижная игра /название, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/	Двигательная дея-сть Подвижная игра /название, цель/ Познавательное – исследовательская деят Игры – экспериментир-ние	Двигательная дея-сть Подвижная игра /название, цель/ Трудовая деятельность Труд в природе /цель/	Двигательная дея-сть Подвижная игра /название, цель/

3.3.2. Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в ДООУ с учетом реализуемой образовательной модели, контингента воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности педагога и детей - осуществляется как в виде непосредственно (организованной) образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей,

прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, но не превышает установленных норм эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) и соответствует Федеральным государственным требованиям.

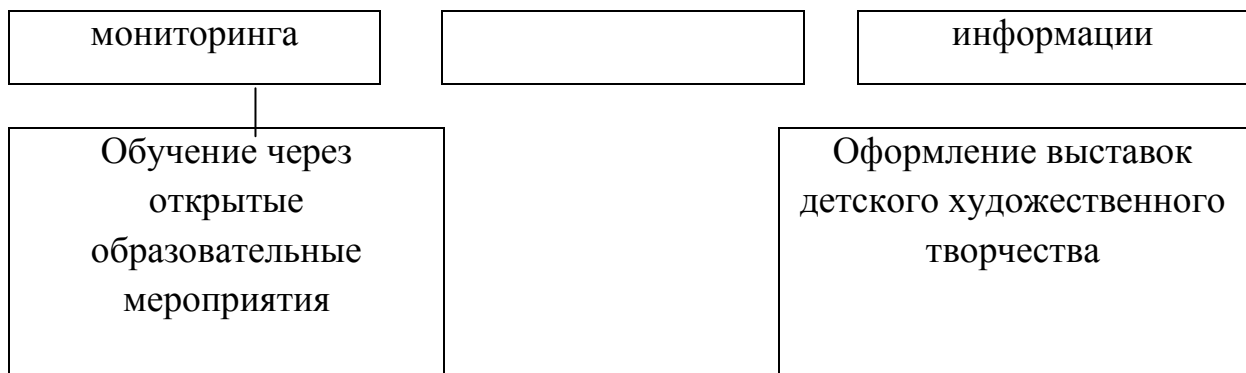
Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой возрастной группе, также соответствует требованиям действующего СанПиНа (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы музыкально-художественная деятельность, продуктивная, трудовая, осуществляемой в ходе режимных моментов,

В воспитательно – образовательный процесс ДОУ включается система закаливающих мероприятий и система физкультурно-оздоровительной работы.

Взаимодействие специалистов с воспитателем





Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Формы работы с детьми	Методы и приемы
Совместная деятельность педагога с детьми на образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера 2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач 3. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 4. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми 5. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения 6. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования 7. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование 8. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы 9. Викторины, сочинение загадок, составление рассказов, сказок 10. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера 11. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений

	<p>искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>12. Беседы на различную тематику</p> <p>13. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>14. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>15. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>16. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>17. Танцы, ритмические и танцевальные движения.</p> <p>18. Непосредственно (организованная) образовательная деятельность по Физической культуре: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми при проведении режимных моментов</p>	<p>1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>2. Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>3. Познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания,</p>

	<p>занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>4. Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды</p>	<p>1. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p> <p>2. Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>3. Познавательно речевое развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p> <p>4. Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,</p> <p>3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)</p> <p>4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

