

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9 «Улыбка»
от «_31_»__08____20_23_г.
№__162__

***Дополнительная
общеобразовательная программа
дошкольного образования
«Грамматика»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Улыбка»
города Димитровграда Ульяновской области»***

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (128 часов):
1 год обучения – 64 часа,
2 год обучения – 64 часа.

Автор-составитель:
Учитель-логопед первой
квалификационной категории
Сидорова Диана Дмитриевна

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№ 9 «Улыбка»
от «_30_»__08____20_23_г.
Протокол №__1____

Содержание

Паспорт Программы	Ошибка! Закладка не определена.
1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы	3
Цель и задачи Программы.....	3
Отличительные особенности Программы	4
Возрастные особенности усвоения программного материала	4
Режим занятий по Программе.....	5
Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	5
Система отслеживания и оценивания результатов реализации Программы.....	5
2. Содержательный раздел	6
Учебно-тематический план /1 год обучения	6
Содержание образовательной программы / 1 год обучения.....	7
Учебно – тематический план / 2-ой год обучения.....	13
Содержание образовательной программы / 2-ой год обучения	14
3. Организационный раздел.....	222
Методологические основы Программы.....	222
Условия реализации программы	222
Перечень оборудования.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Педагогическая целесообразность программы.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике.: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению и развитие устной речи.

Задачи программы:

Образовательные :

Совершенствовать речь, как средство общения;

Упражнять детей в согласовании слов в предложении;

Дать представление о предложении;

Учить делить слова с открытыми слогами на части;

Учить составлять слова из слогов;

Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;

Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

Развивающие:

Развивать связанную речь;

Развивать фонематическое восприятие звука;

Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Расширять словарный запас;

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения;

Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность и самостоятельность;

Воспитывать интерес к чтению;

Отличительные особенности программы.

В связи с введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: не только через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»).

Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях.

Возрастная характеристика детей

Обучение по программе проводится с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Структура программы:

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1.Обучение осознанному чтению;

2.Развитие речи;

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте;

Программа рассчитана на два года обучения в количестве 128 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по 25-30 минут.

Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

Планируется провести 64 занятия за учебный год.

Программа включает работу по группам, коллективную самостоятельную деятельность.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.

Формы проведения самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, и т.п.

Ожидаемые результаты и способы проверки.

К концу 1 года обучения дети должны **знать:**

- гласные и согласные звуки
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу 2 года обучения дети должны **знать:**

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- определять ударный и безударный слог;

К концу 1 года обучения дети должны **уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

К концу 2 года обучения дети должны **уметь:**

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

Педагогическая диагностика.

Основным способом проверки ожидаемых результатов является диагностика знаний, умений и навыков детей по методике В.П.Симонова (1,2,3 балла). Диагностика проводится один раз в год: направлена на определение уровня усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия с присутствием родителей, участие обучающихся в мероприятиях; сравнительный анализ диагностических данных.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

2. Содержательный раздел

Учебно-тематический план /1 год обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.	2	1	1
2.	Понятие о речи.	2	1	1
3.	Понятие о слове, предложении	2	1	1
4.	Слова предметы	2	1	1
5.	Слова действия.	2	1	1
6.	Понятия о звуке.	2	1	1
7.	Звук (У)	2	-	2
8.	Звук (А)	2	-	2
9.	Гласные звуки и буквы (А-У).	1	1	-
10.	Звук (О)	2	-	2
11.	Звук (И)	2	-	2
12.	Звук (Э)	2	-	2
13.	Звук (Ы)	2	-	2
14.	Звуки (Ы)-(И).	3	1	2
15.	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	4	1	3
16.	Согласные звуки и буквы.	3	1	2
17.	Место звука в слове.	3	1	2
18.	Звуки (М-МЬ).	2	-	2
19.	Звуки (В-ВЬ)	2	-	2
20.	Звуки (С-СЬ)	2	-	2
21.	Звуки (Н-НЬ)	2	-	2
22.	Звуки (П-ПЬ)	2	-	2
23.	Звуки (Т-ТЬ)	2	-	2
24.	Звуки (К-КЬ). Звуковой анализ.	2	-	2
25.	Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ.	2	-	2
26.	Звуковой анализ	8	-	8
27.	Устное народное творчество.	2	2	-
28.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	64	13	51

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности – 2 часа.

Теория: вводное занятие предусматривает знакомство с воспитанниками, беседа о важности обучения грамоте. Техника безопасности, дисциплина на занятии.

Практика:

Игра	«Ласковое имя», «Паровозик», «Потерялся ребенок».
------	---

Оборудование: цветные карандаши, тетради, мяч.

2. Понятие о речи – 2 часа.

Теория: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; правила обращения с книгой.

Практика:

Сказка	«Невидимка»
Физминутка	Произнесение стихотворения с движением рук.
Альбом №1	Знакомство с альбомом « Я учусь говорить и читать».

Оборудование: сюжетные картинки, альбом № 1.

3. Понятие о слове, предложении – 2 часа.

Теория: дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

Практика:

Альбом №1	Знакомство с понятием «предложение». Страницы 5,6.
Физминутка	Выполнение движений с речевым сопровождением «Встали пальчики»
Альбом №1	Знакомство с понятием «слово». Страница 6.
Альбом №1	Знакомство с составом предложения. Составление предложения по схеме. Страница 7.
Игра	«Слово и предложение»

Оборудование: цветные карандаши, тетради, ручки, альбом 1.

4. Слова предметы – 2 часа.

Теория: дать понятие о словах, называющих предметы; представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации.

Практика:

Упражнения по картинкам	«Неживые и живые предметы», «Кто это и что это?»
Физминутка	«Спроси правильно».
Альбом №1	Закрепление по пособию темы занятия. Страница 8.
Упражнение	«Четвертый лишний».

Оборудование: контурные картинки, предметные картинки, цепочка, мяч, альбом 1.

5. Слова действия – 2 часа.

Теория: дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь;; закрепить умение составлять схему предложения.

Практика:

Упражнения по картинкам	«Эстафета»
Физминутка	«Эстафета»
Альбом №1	«Эстафета», страницы 9-10.

Оборудование: схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки с изображающие животных, альбом 1.

6. Понятия о звуке – 2 часа.

Теория: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.

Практика:

Игра	«Слушай и отгадывай».
Альбом №1	«Путешествие» в древние времена. Страница 12.
Физминутка	Выполнение движений с речевым сопровождением «Здравствуй».
Альбом №1	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного звука в слове
Игра	«Узнай слово».

Оборудование: волшебная веточка, альбом 1.

7. Звук (У) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй»
Упражнение	«Паровоз»
Игра	«Сигнальщики»
Альбом №1	Выделение звука [у] из состава слова. Страница 13.
Физминутка	Дети проговаривают стихотворение с имитацией движений. «Утки стайкою летели».
Альбом №1	Выделение звука [у] из начала и конца слова. Страница 13.

Оборудование: индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка — паровоз, набор индивидуальных схем, альбом 1.

8. Звук (А) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Покусать верхнюю губу» «Покусать нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть — закрыть.
Альбом №1	Знакомство со звуком [а]. Страница 16.
Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Построить из пальцев рук фигуры животных: мышки, собаки, гуся, лягушки
Игра	«Зажги фонарик».
Альбом №1	Образование формы единственного числа винительного падежа одушевленных существительных. Уточнение и развитие словаря, Страница 17.
Альбом №1	Упражнение в образовании формы глагола прошедшего времени женского рода и существительных множественного числа, Стр. 17. Выделение звука [а] из состава слова. Характеристики звука [а]. Стр. 18.

Оборудование: зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, индивидуальные схемы; картинки с изображением арбуза, ананаса, айвы, абрикоса, апельсина в корзинке, апельсины, альбом 1.

Гласные звуки (А-У) – 1 час.

Практика:

Альбом №1	Закрепление звуков [а], [у]. Страница 21.
Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Дети проговаривают стихотворение с имитацией движений.

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, ручки, игрушки, альбом 1.

9. Звук (О) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Окошко», «Опустить и поднять нижнюю губу», «Поднять и опустить верхнюю губу».
Альбом №1	Знакомство со звуком [о]. Закрепление произношения звука [о]. Стр. 22.
Игра	«Будь внимательным».
Физминутка	Выполнение движений с речевым сопровождением. Мы — листики осенние.
Альбом №1	Выделение звука [о] из состава слова. Стр. 23.
Пальчиковая гимнастика	«Капуста».
Альбом №1	Упражнение в употреблении несклоняемого существительного «пальто». Стр.26

Оборудование: индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала, схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками, альбом 1.

10. Звук (И) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Улыбка», «Трубочка», «Окошечко». Чередование: «Улыбка» — «Трубочка» — «Окошечко».
Альбом №1	Знакомство со звуком [и]. Закрепление звука [и]. Стр.28.
Игра	«Покажи фишку».
Физминутка	Пальчиковая гимнастика «День рождения», «Девочки и мальчики».
Игра	«Словознайка»
Альбом №1	Выделение звука из состава слова. Упражнение в образовании множественного числа притяжательных прилагательных. Знакомство с многозначностью слова «Кисти». Стр.29.

Оборудование: зеркала, картинка с изображением девочки, «сюрпризная» конфета с предметами, индивидуальные схемы, карандаши, контурные картинки, маленькие мячики, альбом 1.

11. Звук (Э) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Улыбка» — «Трубочка» — «Хоботок». «Окошечко» — «Заборчик» — «Трубочка». Беззвучное артикулирование ряда гласных по звуковой дорожке.
Альбом №1	Знакомство со звуком [э]. Закрепление звука [э]. Упражнение в образовании сложных слов. Стр. 32.
Физминутка	Пальчиковая гимнастика «Компьютер».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, символ звука, схемы, предметные картинки, цифры, альбом 1.

12. Звук (Ы) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Чередование «Улыбка» — «Трубочка». «Окошко» — «Хоботок». «Прятки».
Альбом №1	Знакомство со звуком [ы]. Стр. 34.
Игра	«Зажги фонарик», «Запомни, повтори, составь».
Физминутка	Дети произносят стихотворение «Черный кот» с имитацией движений.

Альбом №1	Упражнение в согласовании прилагательных и существительных. Упражнение в согласовании числительных и существительных. Стр.35.
-----------	---

Оборудование: зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1.

13. Звуки (Ы)-(И) – 3 часа.

Теория: дифференцирование звуков [ы]-[и] в слогах ; анализирование звуков [ы]-[и]. .

Практика:

Гимнастика для губ	Чередование «Окошечко» — «Трубочка» — «Улыбка», Чередование «Окошечко» — «Заборчик», «Прятки». Произношение гласных по звуковой дорожке:
Альбом №1	Сравнение звуков по артикуляции. «Лошадка и медведь ждут гостей». Стр.37.
Физминутка	Дети произносят стихотворение «Гости» с имитацией движений.

Оборудование: зеркала, звуковая дорожка, предметные картинки, альбом 1.

14. Понятие о слоге – 4 часа.

Теория: дать понятие о слоговом составе слова.

Практика:

Альбом №1	Знакомство со слоговым составом слова. Слоговой анализ. Стр.39.
Физминутка	Дети произносят стихотворение «Лес» с имитацией движений
Игра	«Дятел — телеграфист»
Игра	«Куда пойдет слово?»
Игра	«Дружная семья».

Оборудование: предметные картинки, карандаши, три обруча, кубики, игрушки, схемы, альбом

15. Звуки (М-МЬ). Место звука в слове – 3 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	у — а — и, э — ы — о. «Поцелуйчик».
Альбом №1	Знакомство со звуком [м]. Стр.43.
Игра	«Сигнальщики»
Физминутка	Дети произносят стихотворение «Лакомка» с имитацией движений
Альбом №1	Знакомство со звуком [мь]. Закрепление звука [мь]. Работа со схемой. Звуковой анализ Стр. 44.

Оборудование: индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы, предметные картинки с изображением домашних животных, альбом 1.

16. Звуки (В-ВЬ) – 2 часа.

Практика:

Задание	«Разложи слог на ладошках».
Гимнастика для губ	«Показать верхние зубы». «Покусать нижнюю губу». «Забор» (поставить верхние зубы на нижнюю губу).
Альбом №1	Знакомство со звуками [в], [вь]. Закрепление звуков [в], [вь]. Стр. 47
Игра	«Сигнальщики»
Физминутка	Имитация движений с речевым сопровождением.
Альбом №1	Выделение звуков [в], [вь] из состава слова. Стр.48.
Задание	«Волк и васильки».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, схемы, игрушки — волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов, альбом 1.

17. Звуки (С-СЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы»
Альбом №2	Знакомство со звуками [с], [сь]. Закрепление звуков [с], [сь]. Стр. 5-7
Физминутка	Имитация движений с речевым сопровождением «Снежинки кружатся»
Игра	«Запомни и повтори»
Альбом №2	Образование сложных слов. Стр.9

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, цветные карандаши, картинки по теме «Строительство дома», картинки с изображением детей, альбом 2

18. Звуки (Н-НЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Покусать кончик языка», «Качели», «Надавить кончиком языка за верхними зубами».
Альбом №1	Знакомство со звуками [н], [нь]. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова. Стр.52.
Физминутка	Имитация движений с речевым сопровождением «Вот так!».
Альбом №1	Звуковой анализ. Стр.53.
Задание	«Три поросенка»
Пальчиковая гимнастика	«Замок»

Оборудование: сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением трех поросят, волка, яблони, крапивы, канавы, дома; альбом 1.

19. Звуки (П-ПЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	« Покусать верхнюю (нижнюю) губу». «Сильно сжать губы и разомкнуть». «Посидеть в тишине (без напряжения сомкнуть губы, удерживать позу 5-10 сек)».
Альбом №1	Знакомство со звуками [п], [пь]..Стр.55-56. Закрепление звуков [п], [пь]. Стр.57.
Физминутка	Игра «Отгадай профессию».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки и картинки с изображением двух кастрюль, конверт с письмом, предметы для игры в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы, картинки с изображением деталей пальто, картинка с изображением огня, полоски бумаги, альбом 1.

20. Звуки (Т-ТЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Вкусное варенье», «Качели», «Постучать кончиком языка за верхними зубами».
Альбом №1	Знакомство со звуками [т], [ть]. Закрепление звуков [т], [ть] Стр.60-61.
Физминутка	Пальчиковая гимнастика «Вертолет»

Оборудование: зеркала, предметные картинки видов транспорта, телефон, индивидуальные схемы, предметные картинки «Что находится в доме», альбом 1.

21. Звуки (К-КЬ). Звуковой анализ – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Горка», «Прятки», «Покашливание»
Альбом №2	Знакомство со звуками [к], [кь]. Закрепление звуков [к], [кь] Стр..3
Физминутка	Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Игра	«Камень-вата»
Альбом №2	Упражнение в употреблении предлога к. Стр.4

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, цветные карандаши, альбом 2

22. Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ – 8 часов.

Практика:

Гимнастика для губ	«Горка», «Прятки», «Киска сердится»
Альбом №2	Знакомство со звуками [х], [хь]. Закрепление звуков [х], [хь]. Стр..10-11
Альбом №2	Характеристика звуков [х], [хь]. Стр.10
Физминутка.	«Девочки и мальчики»:

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 2.

23. Устное народное творчество – 2 часа.

Теория: Знакомство с пословицами, поговорками, потешками и загадками. Различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.

Оборудование: детские иллюстрированные книги с пословицами, поговорками, потешками и загадками.

24. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика:

Задание – игра.	«В гостях у Звуковика».
-----------------	-------------------------

Оборудование: цветные карандаши, индивидуальные схемы, мяч, альбом 2

Учебно-тематический план /2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие «Звуки речи». Техника безопасности.	2	1	1
2.	Буква А.	1	-	1
3.	Буква У.	1	-	1
4.	Буква О.	1	-	1
5.	Буква И.	1	-	1
6.	Буква Э	2	-	2
7.	Буква Ё.	2	-	2
8.	Буква Н.	2	-	2
9.	Буква М.	2	-	2
10.	Буква П.	2	-	2
11.	Буква Т.	2	-	2
12.	Буква К.	2	-	2
13.	Буква Х.	2	-	2
14.	Звуки (Г-Гь). Буква Г.	2.5	0.5	2
15.	Звуки (Б_Бь). Буква Б.	2.5	0.5	2
16.	Звуки (Ф-Фь). Буква Ф.	2	-	2
17.	Буква В.	2	-	2
18.	Звуки (Д-Дь). Буква Д.	2	-	2
19.	Буква С.	2	-	2
20.	Звуки (З-Зь). Буква З.	2	-	2
21.	Звук (Ц). Буква Ц.	2	-	2
22.	Звук (Ш). Буква Ш.	2	-	2
23.	Звук (Ж). Буква Ж.	2	-	2
24.	Звук (Ч). Буква Ч. Правописание Ча.	1.5	0.5	1
25.	Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.	1.5	0.5	1
26.	Звуки (Л-Ль). Буква Л.	1	-	1
27.	Звуки Е, Е. Буквы Е,Е	1	-	1
28.	Звуки Я, Ю. Буквы Я, Ю	1	-	1
29.	Буквы Ъ мягкий знак, Ь твердый знак.	1	-	1
30.	Звонкие и глухие согласные.	4	2	2
31.	Твердые и мягкие согласные.	4	1	3
32.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	2	-	2
33.	Произведения детских писателей.	2	2	-
34.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	64	8	56

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие «Алфавит». Техника безопасности – 2 часа.

Теория: История возникновения письменности в разных странах. Техника безопасности - дисциплина на занятии, профилактика пожарной безопасности.

Практика:

Презентация	«История возникновения письменности в разных странах»
-------------	---

Оборудование: мультимедийная установка, экран.

2. Буква А - 1 час.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквами А, а. Закрепление букв. Обучение интонационному чтению «Характер буквы А». Стр.19.
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв А, а в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв А а в тетради
Физминутка.	«Аист»
Альбом № 1	Работа над предложением..

Оборудование: предметные картинки, картинка «Аист» с конвертом, кассы букв, разрезные буквы, тетради, ручки, альбом 1.

3. Буква У – 1 час.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение Стр.15
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв У, у в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв У у в тетради
Физминутка.	«Гном»
Альбом № 1	Знакомство с предлогом у.

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, «Домики букв», картинка-паровоз, буквы У, у, наборы букв, альбом 1.

4. Буква О – 1 час.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение Стр.24
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв О, о в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	Произношение междометия с показом движений.
Альбом № 1	Звуко-буквенный анализ.Стр.25
Альбом № 1	Знакомство с предлогом О. Стр.26-27.

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.

5. Буква И – 1 час.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквами. Чтение Стр.30
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв И, и в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	Дети проговаривают стихотворения «Аист», «Утки стайкою летели...» с имитацией движений

Альбом № 1	Работа над предложением. Стр. 31
------------	----------------------------------

Оборудование: картинки «Чьи уши?», счетные палочки, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.

6. Буква Э – 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквами. Чтение Стр.33
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв Э, а в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	Пальчиковая гимнастика. Изобразить с помощью пальцев рук гласные буквы: а, о, у,и,э.
Альбом № 1	Закрепление образа буквы Э. Стр.33

Оборудование: буквы, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1

7. Буква Ы. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой. Чтение Стр.36
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Черный кот».Выполнение движений с речевым сопровождением.

Оборудование: кассы букв, тетради, - ручки, буквы э, ы, ю, ш, ф, альбом 1

8. Буква Н. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой. Чтение Стр.54
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Ножки».Выполнение движений с речевым сопровождением.
Игра	«Рассыпанное слово».
Альбом № 1	Знакомство с предлогом на. Стр.55

Оборудование: кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, Юпик с буквами, индивидуальные картинки.

9. Буква М. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой М. Закрепление букв. Чтение Стр.45
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«На носочки поднимайся». Выполнение движений с речевым сопровождением.
Игра	«Черный ящик»

Оборудование: символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счетные палочки, афиша, разрезные слоги, «Черный ящик» с предметами (матрешка, мыло, муха, мишка, мох), альбом 1.

10. Буква П.- 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой П. Закрепление букв. Чтение Стр.58
------------	--

Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Три пингвина». Выполнение движений с речевым сопровождением.
Альбом № 1	Чтение слов и предложений. Предлог по. Стр.59.

Оборудование: кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, индивидуальные сюжетные картинки, картинка с изображением поезда альбом 1.

11. Буква Т. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой Т. Закрепление букв. Чтение Стр.63
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Как в оркестре мы играли».. Выполнение движений с речевым сопровождением.

Оборудование: разрезная картинка с изображением топора, кассы букв, разрезные слоги, тетради, ручки, альбом 1.

12. Буква К - 2 часа.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами К, к. Закрепление букв. Чтение Стр.5
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Буква К». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Оборудование: ручки, тетради, разрезные слоги, картинки: кот с ведром, рыбки; кассы букв, игрушки, альбом 2

13. Буква Х. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами Х.х. Закрепление букв. Чтение предложений с восклицательной и повествовательной интонацией. Стр.12
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Я топаю ногами: топ-топ-топ». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Оборудование: буквы разрезной азбуки, тетради, ручки, кассы букв, альбом 2.

14. Звуки (Г-ГЬ). Буква Г. – 2,5 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	« Окошечко». «Заборчик». «Горка».
Альбом № 2	Путешествие с Гансом. Стр.27
Альбом № 2	Знакомство с буквами Г, г. Закрепление букв. Чтение. Стр.29
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Физминутка.	Дети имитируют ходьбу гусей, двигаясь друг за другом по групповой комнате, вытягивая шею и взмахивая руками.
Игра	«Полубуковка».

Оборудование: сигнальные фонарики, схемы, картинки с изображением Ганса (большого и маленького) и гнома, символы звуков [г], [гь], картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора, тетради, ручки, монеты альбом 2.

15. Звуки (Б_БЬ). Буква Б – 2,5 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Покусать нижнюю (верхнюю) губу. Сильно сжимать и разжимать губы. Поцелуйчик.
Альбом № 2	Знакомство со звуками [б], [бь]. Стр. 19.
Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.21
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением. «Бабочка»:
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, кассы букв; цветы, бабочки из бумаги альбом 2.

16. Звуки (Ф-ФЬ). Буква Ф.- 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
Альбом № 3	Знакомство со звуками [ф], [фь]. Стр. 3.
Альбом № 3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.4
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Игра	Будь внимательным
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, оборудование для фокуса, черный ящик, схемы, кассы букв, рассыпанные буквы, картинка «фиалка», игровой кубик, ворота, мячи, тетради, ручки альбом 3.

17. Буква В. – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
Альбом № 1	Знакомство с буквами. Закрепление букв . Стр.49
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 1	Чтение слов. Стр. 50
Альбом № 1	Предлог в. Стр. 51
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: схемы, индивидуальные предметные картинки, кассы, карандаши, конверты, цепочки, шнурки, тетради, ручки, индивидуальные сюжетные картинки, альбом 1.

18. Звуки (Д-ДЬ). Буква Д. – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Почистить верхние зубы Качели. Барабанщик.
Альбом № 2	Знакомство со звуками [д], [дь]. Стр. 23, 28.
Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.24
Физминутка.	Имитация движений. « Девочки и мальчики»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Знакомство с предлогом над. Стр.25
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, кассы, тетради, ручки, детали строительного конструктора, изображение дерева, предметные картинки, альбом 2.

19. Буква С. – 2 часа.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв . Чтение. Стр.8
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Формирование грамматического строя речи. Стр.9
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: картинка Лес, картинки с изображением животных, кассы букв, детали для аппликации снеговика, цепочка, тетради, ручки, карандаши, альбом 2.

20. Звуки (З-ЗЬ). Буква З. – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Покусать кончик языка . Заборчик. Горка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками [з], [зь]. Стр. 15
Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.16
Физминутка.	Имитация движений. « Большая желтая луна»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Знакомство с предлогами. Стр.17
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, звёзды из бумаги, кассы, картинки-невидимки, разрезные слоги, ручки, тетради, изображение Змея Горыныча, языков пламени, альбом 2.

21. Звук (Ц). Буква Ц – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Забор. Горка. Почистим нижние зубы..
Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 8
Альбом № 3	Формирование грамматического строя речи. Стр.9

Альбом № 3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.10
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением.
Альбом № 3	Формирование грамматического строя речи. Решение кроссворда. Стр. 11
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, сигнальные фонарики, буквы Ц, кассы, мяч, картинка цапли, альбом 3.

22. Звук (Ш). Буква Ш. – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Лопаточка. Обними языком верхнюю губу. Чашечка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 32
Альбом № 2	Образование относительных прилагательных. Стр.33
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.34
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Мышки — шалунишки».
Альбом № 2	Отгадывание ребусов. Знакомство с правилом письма предложения Стр.35
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, сюжетная картина, кассы, рисунок клумбы, картинки с изображением цветов, аппликация шкафа, тетради, ручки, скакалка , альбом 2.

23. Звук (Ж). Буква Ж. – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу. Вкусное варенье. Чашечка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 42
Альбом № 2	Образование относительных прилагательных. Стр.43
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.43-44
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Жук».
Работа с кассой	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Игра	«Ласка» (с мячом).

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»;).: листья деревьев, игрушки: жук, жаба; книжки-раскраски Жуки, альбом 2.

24. Звук (Ч). Буква Ч. Правописание Ча – 1,5 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Чередование упражнений «Хоботок» - «Трубочка» -«Рупор ». «Чашечка».
Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 16
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.18
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением

Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Игра	«Буква потерялась»

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики, ворота для подлезания, канат, альбом 3.

25. Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.– 1,5 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	Чередование упражнений: «Хоботок» - «Трубочка» - «Рупор». «Чашечка». «Трамвай» - движение «чашечкой» вперед-назад по коренным зубам.
Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 21
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.23
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Овощевод»
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №3	Чтение слогов, слов

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки, альбом 3.

26. Звуки (Е, Е). Буквы Е, Е. - 1 час.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 51
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.53
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №2	Чтение слогов, слов

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, альбом 2.

27. Звуки (Я, Ю). Буквы Я, Ю. - 1 час.

Практика:

Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 6
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.7,8
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Девочки и мальчики»
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №3	Чтение слогов, слов.

Оборудование: предметные картинки, кассы, ручки, тетради, игрушка-юла; разрезные буквы, альбом 3.

28. Буквы Ъ мягкий знак, Ь твердый знак.- 1 час.

Практика:

Игра	«Камень – Вата»
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.26, 28
Альбом №3	Ь знак в конце слова и в середине. Стр.26-27

Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №3	Ъ знак в конце слова и в середине. Стр. 28-29

Оборудование: разрезные слоги, касса букв, схемы, картинки, «Домики букв», альбом 3.

29. Звонкие и глухие согласные.- 4 часа.

Практика:

Игра-задание	«Путешествие в город Здоровячков»,
--------------	------------------------------------

Оборудование: Снежинки с буквами, изображение: поезда, реки, города Здоровячков, конверты с текстом для учеников, вырезанные из бумаги яблочки и морковки с домашним заданием.

30. Твердые и мягкие согласные.- 4 часа.

Практика:

Игровое упражнение	«Интонации и настроение»
Работа с карточками	Литературная минутка.
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Ежики»

Оборудование: карточки эмоций, предметные картинки, карточки тестовых заданий, информационные карточки.

31. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.- 2 часа.

Практика:

Таблица	Развитие зрительного восприятия
Речевая зарядка	« Дружат гласные с согласной , составляя вместе слог.»
Физкультминутка.	«Музыка»
Игра	«Слоговица»

Оборудование: раздаточный дидактический материал, таблицы, картины «Деревья» палочки, карандаши.

32. Произведения детских писателей - 2 часа.

Практика:

Викторина	Книги детских писателей.
Сюжетно-ролевая игра	«Моя любимая книга»

Оборудование: Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным детским книгам. Портреты детских писателей.

33. Итоговое занятие. - 2 часа.

Практика:

Задание - игра	«Прощай, моя первая книга»
----------------	----------------------------

Оборудование: макеты: раскрытой книги «Учим ребенка говорить и читать», солнца, дерева с яблоками, мягкие игрушки, «Домики букв», стол с предметами посуды.ролевые куклы.

3. Организационный раздел

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия от 25 до 30 минут.

Методологические основы Программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия (в конце полугодия)
- Комплексные

Занятия по Программе структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Условия реализации программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Перечень оборудования.

1. Наборы дидактических игр
2. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
3. Пазлы с буквами.
4. Проектор.
5. Экран.
6. Ноутбук.
7. Настольно-печатные игры.
8. Альбомы для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (1 и 2 альбом).
9. Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГ Дейка».

Список литературы.

1. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Альбом для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» . 1 период обучения. Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Альбом для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» . 2 период обучения. Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Альбом для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» . 3 период обучения. Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
4. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Власова Т.М. Фонетическая ритмика/ Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. — М.:2009
8. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома : ребусы от А до Я / В.В. Волина. — М.: АСТ-Пресс, 2011
9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. — М. Просвещение, 2011.
10. Климанова Л.Ф. АБВГДейка / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.— М.: Просвещение, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / В.В, Коноваленко, СВ. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика / Л.П. Савина. — М. : Родничок, 2012.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. — М.: Владос, 2012.
14. 13. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. — М. : Гном-Пресс, 2011.
15. 14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева. — М.: Просвещение, 2013.
16. 15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. — СПб.: Лань, 2013.